COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	ACTA FORMACIÓN A FAMILIAS ADAPTANDOME A MI CDI

Objetivo: Socializar a las familias usuarias del CDI Mundo mágico del Arcoíris como los niños y las niñas enfrentar y asumen el periodo de adaptación en Educación Inicial y así mismo poder brindarles estrategias a los padres de familia para tener un mayor control en la adaptación de estos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día 27 de febrero del 2024, se desarrolló la capacitación correspondiente al mes de febrero: Adaptándome a mi CDI en el CDI Mundo mágico del arcoíris.

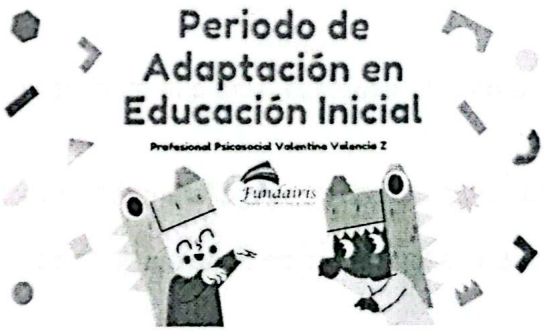
Se desarrolla taller presencial que constó de las siguientes 3 partes:

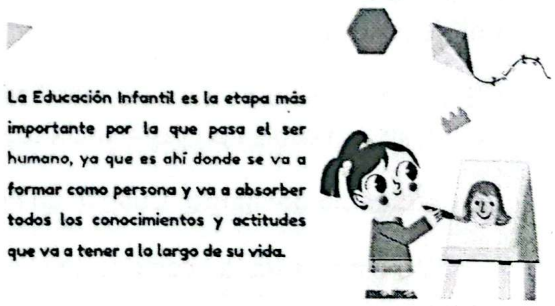
1. Bienvenida y Definiciones:

La Educación Inicial es la etapa más importante por la que pasa el ser humano, ya que es ahí donde se va a formar como persona y va a absorber todos los conocimientos y actitudes que va a tener a lo largo de su vida.

Cuando se habla de la entrada de los niños y niñas al jardín muy poca gente se para a pensar en el gran cambio que supone para ellos y ellas. No es simplemente ir a un sitio nuevo con gente nueva, sino que es la ansiedad que le produce a los niños y niñas salir de su entorno familiar, donde ocupaban un papel muy importante y con los que ya tenía unos códigos determinados para comunicarse, es el sentimiento de abandono que siente cuando le dejan en un sitio desconocido para ellos y ellas.

Esta separación de la familia supone para los niños y las niñas un conflicto interno, porque por primera vez tiene sentimientos de abandono, angustia, ansiedad... que son totalmente nuevos para ellos y ellas. No es fácil pasar por esta etapa, pero es un periodo muy beneficioso para los niños y niñas, ya que con esta separación incrementa su autonomía personal y muchas de sus habilidades sociales e intelectuales, por lo que poco a poco se irán formando como persona.





Powered by CamScanner

Cuando se habla de la entrada de los niños y niñas al jardín muy poca gente se para a pensar en el gran cambio que supone para ellos y ellas. No es simplemente ir a un sitio nuevo con gente nueva, sino que es la ansiedad que le produce a los niños y niñas salir de su entorno familiar, donde ocupaban un papel muy importante y con los que ya tenía unos códigos determinados para comunicarse, es el sentimiento de abandono que siente cuando le dejan en un sitio desconocido para ellos y ellas.

Esta separación de la familia supone para los niños y las niñas un conflicto interno, porque por primera vez tiene sentimientos de abandono, angustia, ansiedad... que son totalmente nuevos para ellos y ellas. No es fácil pasar por esta etapa, pero es un periodo muy beneficioso para los niños y niñas, ya que con esta separación incrementa su autonomía personal y muchas de sus habilidades sociales e intelectuales, por lo que poco a poco se irán formando como persona.

2. ¿Qué es el periodo de adaptación?

"El periodo de adaptación son los días semanas o meses que los niños tardan en estar d manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil" (p 8). Cantero (2003) lo defin desde un punto de vista temporal.

"El periodo de adaptación son los días semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil" (p 8). Cantero (2003) lo define desde un punto de vista temporal.



3. Fases del Periodo de Adaptación:

El llanto: Llorar es la acción más generalizada por los niños a la hora de analizar el periodo de adaptación, ya que es la forma que tienen de manifestar su estado de ánimo.

Este llanto se irá reduciendo según se vayan incorporando a las actividades y juegos que la profesora va proponiendo.

El llanto del niño no siempre manifiesta que no está adaptado, sino que muchas veces el niño expresa con ello su protesta hacía algo.

La ausencia del llanto: Cuando un niño no llora puede deberse a diferentes motivos;

El niño o niña está tan cómodo en el aula no siente la separación como una pérdida de la familia, o bien

Powered by CamScanner

Se siente cohibido y con un retraimiento emocional, o que no quiere causar problemas

La Reacción Retardada: Los niños que muestran están manifestaciones suelen ser niños inhibidos cuya reacción aparece más tarde, cuando ya están todos los demás niños adaptados. Es una variante de la reacción normal que tienen los niños en este periodo.

Fase de Protesta: "Comienza cuando el niño se da cuenta de que está solo, ya que busca a su familia y no la tiene cerca y se siente que le han abandonado, por lo que comienza a protestar.

Estas manifestaciones no son permanentes, sino que puede tener momentos de calma, esta fase se caracteriza porque el niño tiene numerosas conductas de búsqueda y llamadas de atención con los llantos fuertes, intentos de huida, etc. Además, puede volver a tener conductas que ya estaban olvidadas como chuparse el dedo, descontrol de esfínteres, etc...

Fase de ambivalencia: Esto se debe a que el niño en ciertos momentos se acuerda de su figura de apego y para llamar la atención vuelve a protestar, con el llanto, poniendo una expresión de enfado, etc.

Según vayan pasando los días estos cambios tan bruscos irán desapareciendo, y se integrará en las actividades y los juegos con sus iguales, ya que su relación comienza a ser "normal".

Fase de Adaptación: El niño acepta los cuidados de la profesora, participa en las actividades propuestas y mantiene relacionas buenas con sus iguales, por lo que se podría decir que el niño ha acabado adaptándose.

Ningún niño es igual, es decir, que la adaptación puede que no les llegue a todos al mismo tiempo, o incluso en algún caso, no llega, por lo que se hablaría de una inadecuada adaptación permanente, en el que los adultos deben tener paciencia con el niño y ayudarle en todo para que se sienta lo más cómodo posible.

02

Fases del Periodo de Adaptación

El llanto

Llorar es la acción más generalizada por los niños a la hora de analizar el periodo de adaptación, ya que es la forma que tienen de manifestar su estado de ánimo.

Este llanto se irá reduciendo según se vayan incorporando a las actividades y juegos que la profesora va proponiendo.

El llanto del niño no siempre manifiesta que no está adaptado, sino que muchas veces el niño expresa con ello su protesta hacia algo.



La ausencia del llanto

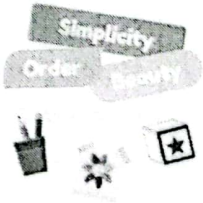


Cuando un niño no llora puede deberse a diferentes motivos;

- El niño o niña está tan cómoda en el aula no siente la separación como una pérdida de la familia, o bien
- Se siente cohibido y con un retraimiento emocional, o que no quiere causar problemas

La Reacción Retardada:

Los niños que muestran están manifestaciones suelen ser niños inhibidos cuya reacción aparece más tarde, cuando ya están todos los demás niños adaptados. Es una variante de la reacción normal que tienen los niños en este periodo.



Powered by CamScanner

Fase de Protesta

"Comienza cuando el niño se da cuenta de que está solo, ya que busca a su familia y no la tiene cerca y se siente que le han abandonado, por lo que comienza a protestar.

Estas manifestaciones no son permanentes, sino que puede tener momentos de calma, esta fase se caracteriza porque el niño tiene numerosas conductas de búsqueda y llamadas de atención con los llantos fuertes, intentos de huida, etc. Además, puede volver a tener conductas que ya estaban olvidadas como chuparse el dedo, descontrol de esfínteres, etc...



"Fase de ambivalencia"

Esto se debe a que el niño en ciertos momentos se acuerda de su figura de apego y para llamar la atención vuelve a protestar, con el llanto, poniendo una expresión de enfado, etc.

Según vayan pasando los días estos cambios tan bruscos irán desapareciendo, y se integrará en las actividades y los juegos con sus iguales, ya que su relación comienza a ser "normal".



Fase de Adaptación

El niño acepta los cuidados de la profesora, participa en las actividades propuestas y mantiene relacionas buenas con sus iguales, por lo que se podría decir que el niño ha acabado adaptándose.

Ningún niño es igual, es decir, que la adaptación puede que no les llegue a todos al mismo tiempo, o incluso en algún caso, no llega, por lo que se hablaría de una inadecuada adaptación permanente, en el que los adultos deben tener paciencia con el niño y ayudarle en todo para que se sienta lo más cómodo posible.



4. Herramientas para la Adaptación de los niños y niñas:

Explicar al niño lo que va a hacer ese día en el jardín y cuándo se le va a recoger

Es necesario no actuar ante los niños con inseguridad, duda o culpabilidad por dejarlos en el jardín

Durante el periodo de adaptación es conveniente que sean los padres o tutores los que lleven y recojan al niño del jardín ya que eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio

Se deberá de evitar el chantaje afectivo de "no llores que mama se va triste" o el engaño, "vengo ahora mismo que tengo que ir a por el pan"

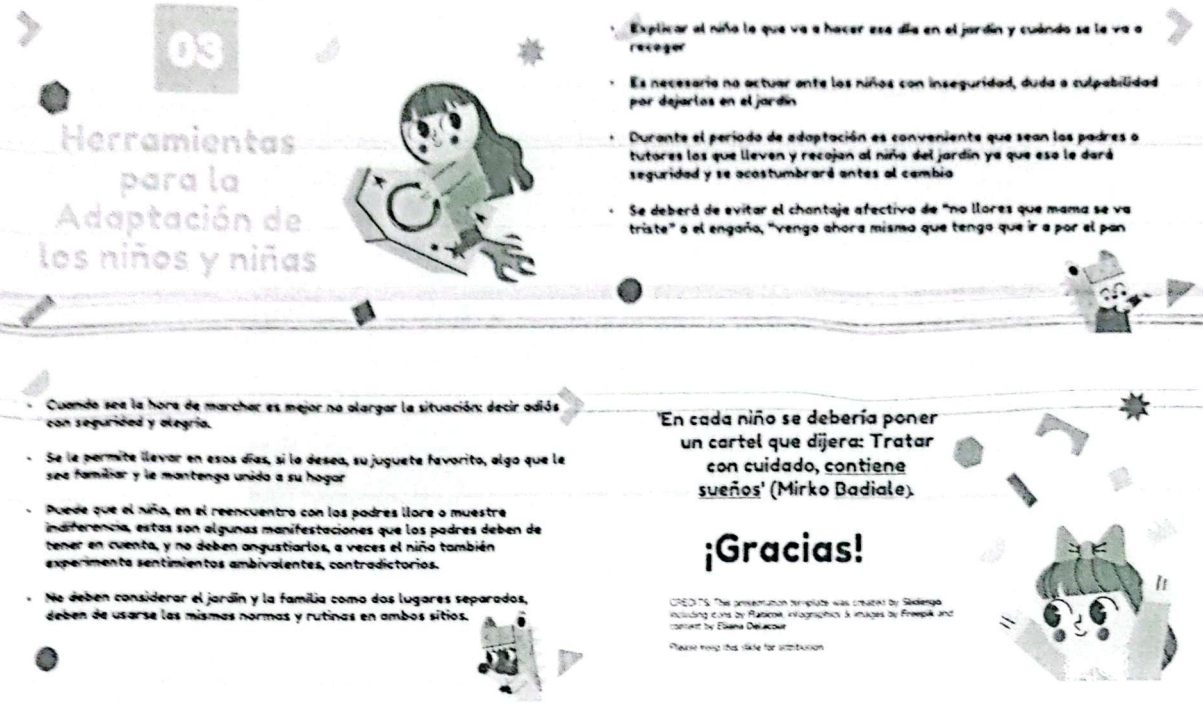
Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría.

Se le permite llevar en esos días, si lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y le mantenga unido a su hogar

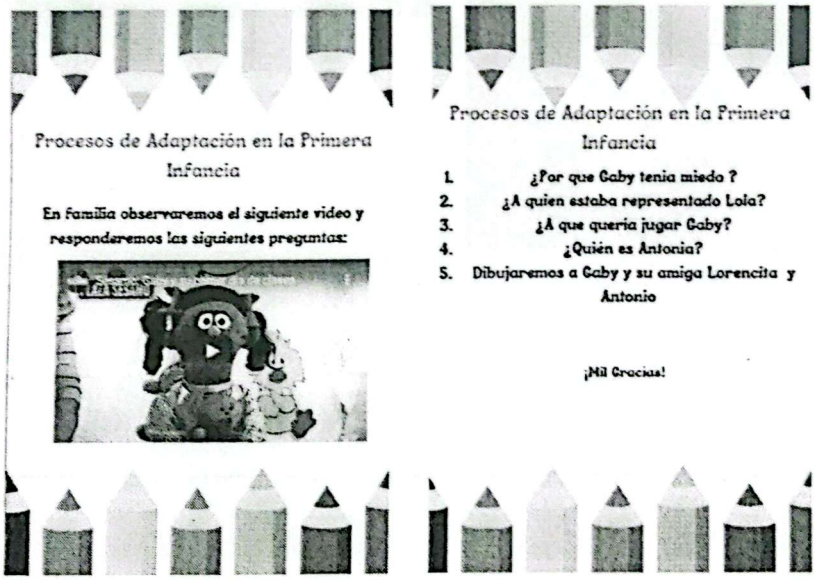
Puede que el niño, en el reencuentro con los padres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que los padres deben de tener en cuenta, y no deben angustiarlos, a veces el niño también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios.

Powered by CamScanner

No deben considerar el jardín y la familia como dos lugares separados, deben de usarse las mismas normas y rutinas en ambos sitios



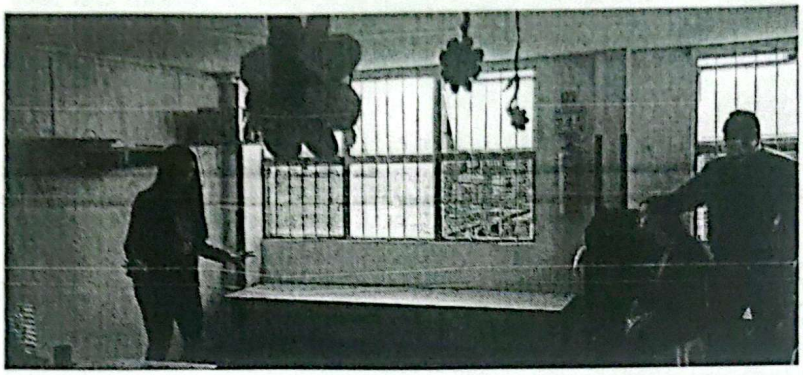
5. Ficha comunicativa de actividad a realizar en casa: Con la información anteriormente descrita y trabajada en casa por cada familia usuaria se envía por medio de una imagen la descripción de la actividad a realizar por cada familia usuaria. La imagen ejemplifica la manera adecuada de generar un reconocimiento de las conductas frecuentes en la primera infancia por el cual se le dé un nombre a cada actividad.

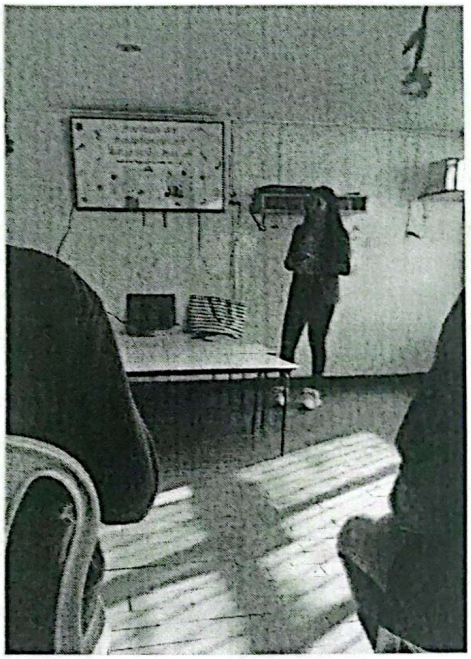


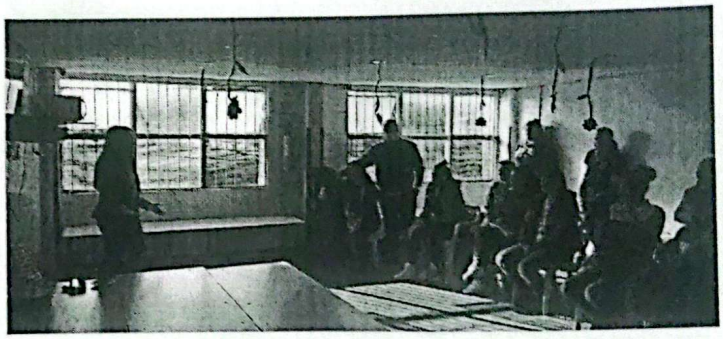
Powered by CamScanner

La actividad fue socializada con las familias por medio de los grupos de WhatsApp de cada nivel a través de las docentes titulares, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad y resolvieron dudas generales a partir de sus conocimientos adquiridos en capacitación.

Registro Fotográfico capacitación







Powered by CamScanner

Responsable de la Capacitación:

Valentina Valencia Z.
PSICÓLOGA
T.P. 245834

Valentina Valencia Z.
Profesional Psicosocial
HI Estrellitas de Colores

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO MAGICO DEL ARCOIRIS

TEMA : ADAPTANDOME A MÌ CDI MUNGO MÀGICO

NIVEL PARVULOS

No	NIUP	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	7761992	GIL LOPEZ	ARIANGELES RASHELL	
2	1186715442	BRITO HERNANDEZ	ANGEL JOSUE	Loshagis
3	1030713216	COLMENARES CEBALLO	KALETH JOSE	
4	1030713539	GUERRERO MOGOLLON	ELIANNA MARIA	
5	1107541760	SARAVIA LAREZ	LEANDRO JOSE	Yosmary Saravia
6	1243763327	SALAZAR LOPEZ	LIAN ALEXANDER	
7	1026310638	MORENO LOPEZ	MARIA ANTONELLA	Luz Angela
8	1019162536	RODRIGUEZ MORENO	ERICK SANTIAGO	
9	1141379180	SEGURA TORRES	ZHARAI LUCIA	
10	26062022244	MEDINA CANQUIZ	YOENDRI ENRIQUE	
11	7976074	GONZALEZ AGUILAR	ARTURO JESUS	
12	1030713554	CASTILLO PEDRAZA	DEILYN SARAY	Lina Pedraza
13	1141381576	GARCIA SUAREZ	THIAGO MANUEL	VANESSA SUAREZ
14	1043200612	OSORIO MEDINA	SAID DAVID	
15	1141378934	LOPEZ SUAZA	ETHAN JOSUE	
16	1022452431	SALAZAR DE HOYOS	LUZ CELESTE	Luis Miguel
17	1247259093	CALVO PUA	DYLAN SAMUEL	
18				
19				
20				

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO MAGICO DEL ARCOIRIS

TEMA : ADAPTANDOME A MÌ CDI MUNGO MÀGICO

NIVEL PRE-JARDIN A

No	NIUP	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	1105694628	PEREZ MARTINEZ	KYLIAN ALEJANDRO	
2	18122021006	GONZALEZ MENDOZA	GILBERT JOSE	
3	1245079403	VIERAS UZCATEGUI	ALAN JOSUE	
4	1013158660	MALDONADO DIAZ	DAVID ALEJANDRO	
5	1030711797	BORGES BORGES	SEBASTIAN ALEJANDRO	
6	1141377522	SANCHEZ CERON	MARYAM LUCIA	
7	1300002695	GONZALEZ TABARES	DYLAN JOSUE	
8	1066191402	MEDRANO FLOREZ	KEILER	
9	1141376977	NUÑEZ MARIN	ELIAM CALEB	
10	221120211017	CARRILLO IBARRA	ALAN JAVIER	
11	22102021187	CORNEJO MARTINEZ	JAIRELYS KAINA	
12	1030711814	MORENO PEREZ	JUAN DAVID	
13	1140514977	DIAZ CASTRO	DILAN JAVIER	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO MAGICO DEL ARCOIRIS

TEMA : ACTUALIZACIÒN DIRECTORIO 2025

NIVEL PRE-JARDIN B

No	NIUP	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	1141375168	MORILLO SATURNO	YOELL SOFIA	
2	1030717023	ALVAREZ RICO	ERIC DAVID	Candelaria H R.
3	7961943	GUARDIAN SARAVIA	LEOMAR MATHIAS	Yasmary Saravia
4	7767723	JOSE CALEB	ROJAS SALVATIERRA	Salvatierra
5	1013157929	RODRIGUEZ MARTINEZ	SANTIAGO	
6	1141376655	DURAN QUINTERO	GERMAN ALEXANDER	
7	1233519431	MOGOLLON LOPEZ	DANNA SALOME	
8	1018520984	BARRIOS DAVILA	MICHELL ALEXANDRA	
9	1186714983	BRITO HERNANDEZ	LUSANGELYS DEL VALLE	Loskaris
10	1201286462	CABEZA ROJANO	LIAM RAMSES	Caeissy Rojano M
11	1141375501	SALAZAR LOPEZ	JUAN FELIPE	
12	1015487496	VARELA GUERRERO	KAMILA GABRIELA	
13	1030710916	DITH SMITH	MARQUEZ DAVILA	Gina Davila
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO MAGICO DEL ARCOIRIS

TEMA : ADAPTANDOME A MÌ CDI MUNGO MÀGICO

NIVEL JARDÍN A

No	NIUP	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	11411373645	GIRALDO MARTINEZ	KEVIN	
2	1300001705	PAZ DE LA ROSA	MIA ISABELLA	
3	1049950363	DIAZ CASTRO	THIAGO ANDRES	
4	1141373942	RIVERA PALOMINO	MARIA ANGEL	
5	1233518941	LIZCANO VARGAS	JHOSBER ALEJANDRO	
6	1233518863	MORENO HUERTAS	LUCIANA	
7	1032515925	BRITO DAVILA	VICTORIA ISABELLA	
8	1074830603	PIERNAGORDA SOLER	VALERY SAMANTHA	
9	1892913	MEDINA DURAN	ANASTASIA SOPHIA	
10	1131112934	MARTINEZ TRECO	MAICOL ANDRES	
11	1030709911	MORALES PEDROZO	MELANIE	
12	3012202028	MEDINA CANQUIZ	YOEN DAVID	
13	7773167	HERNANDEZ PEREZ	DEIBER JOSE	
14	1137730946	PERCHE ARAUJO	SOLEIN VICTORIA	
15	1141375413	RIVERA ALVAREZ	YEISON GAEL	
16	1141373941	RIVERA PALOMINO	ANGEL GABRIEL	
17	1048090240	CALDERON PAZ	VIOLET	
18	1026309485	RANGEL JAMIOY	LIAM DAVID	
19	1240493061	AYALA SERRANO	ALANA VALENTINA	
20	1141375460	ALAN GERONIMO	TRUJILLO TORO	

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO MAGICO DEL ARCOIRIS

TEMA : ADAPTANDOME A MÌ CDI MUNGO MÀGICO

NIVEL JARDÍN B

No	NIUP	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	1141372654	PINZON ALDANA	ANNIE KATHERINNE	Andres Bolaño
2	6534093	COLMENARES CEBALLO	IANNA CAROLINA	
3	1030709613	REYES TORO	MARTIN DANIEL	
4	18062020118	RAMIREZ MARTINEZ	DANNA KAROLINA	Yig. e Ramirez
5	SD	PARRA SEMPRUN	EVA LUNA	
6	1102645010	MENDOZA GRIMALDOS	KAREL SOFIA	
7	1141374220	BENCOMO MESIA	ISMARLI VALENTINA	Ingrid Mesia
8	1233518724	CHACIN ARDILA	NEHEMIAS AARON	Nini Ardila
9	1141371758	HERRERA RINCON	SEBASTIAN ALEXIS	Angela Rincon
10	1141371367	CARDENAS MORENO	DYLAN ADRIAN	
11	1025157764	GUERRERO FLORES	JUAN DAVID	Sebastián Guerrero
12	1028875062	REYES HOLGUIN	EMMANUEL	
13	1049267377	SAMERA FONTALBO	BRIANNA VALENTINA	Jaissa Fontalvo
14	1022449931	GARAVITO ALVAREZ	EIDER FARID	Eloc Santiago A
15	1243758974	DE LA CRUZ MOSCOTE	CHRISTOPHER	
16	1030709842	GARCIA SUAREZ	ERICK ALEXANDER	VANESSA SOAREZ
17				
18				
19				
20				

Powered by CamScanner